

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Ф.О. Семенова

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Гендерология и феминология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

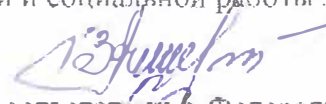
Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы З.А.Чотчасва



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023 -2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.2. Виды занятий и их содержание</u> .....	7
<u>5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	17
<u>5.4. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	17
<u>5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u> .....	17
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	18
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	19
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	19
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	24
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	24
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	25
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	27
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	37
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	38
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	38
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	38
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	39
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	41
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	41
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	42
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	42
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	42
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	43
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	45

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представление о гендерных механизмах, гендерных стереотипах и их действиях. Конечная цель этих усилий состоит в устранении «гендерной слепоты» и сугубо монистического (мужского или женского) взгляда на мир и социальные проблемы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- овладеть навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе, в системе здравоохранения и образования;
- овладеть глубокими знаниями социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин в современном обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 «Гендерология и феминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)»

Дисциплина изучается

- по очному обучению на 2 курсе в 4 семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 2 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б 1.В.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «История социальной работы» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Проектирование и прогнозирование в социальной работе», «Социальное проектирование в деятельности социального работника», «Инновационные технологии», также для успешного прохождения производственной практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической её частью, так и при выполнении практической части.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Гендерология и феминология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
-----	--------------------------	-----------------------	--------------------------

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК – 3.1</b> <b>Выявляет:</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин</p> <p><b>УК -3.2</b> Использует законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывает программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК - 3.3</b> <b>Владет</b> навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением</p>	<p><b>Знать:</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин</p> <p><b>Уметь:</b> применять законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением</p>
<b>ПК-2</b>	Способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	<p><b>ПК-2.1</b> <b>Выявляет:</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего</p>	<p><b>Знать:</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление</p>

		<p>материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин</p> <p><b>ПК-2.2</b> <b>Использует</b> нормативно-правовые знания в области защиты прав женщин; Анализирует социальную политику через призму гендерных отношений; умеет выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применяет полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества.</p> <p><b>ПК-2.3</b> <b>Работает</b> с навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении; нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; с навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.</p>	<p>своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; уметь выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении. нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы

		обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		10
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)</b>		Экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
1.	Тема: Гендер как социальная категория.	12	2			10	УК-3,ПК-2	Устный опрос
1.	Тема: Феминизм и его историческое значение	12				12	УК-3,ПК-2	Доклад с презентацией
2.	Тема: Эволюция гендерных исследований. Социальный статус женщины.	10		2		8	УК-3,ПК-2	Устный опрос
3.	Тема: Женщина и рынок. Женщина и бизнес.	10	2			8	УК-3,ПК-2	Блиц-опрос
4.	Тема: Улучшение положения женщин в семье - необходимое условие	10				10	УК-3,ПК-2	Устный опрос

	стабилизации семьи.							
5.	Тема: Роль женщин в политической жизни страны	10				10	УК-3,ПК-2	Реферат
6.	Тема: Особенности развития женского движения в России на современном этапе	12		2		10	УК-3,ПК-2	Фронтальный опрос
7.	Тема: Причины насилия над женщиной. Виды насилия. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине	12				12	УК-3,ПК-2	Доклад с презентацией
8.	Тема: Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема Политика равных прав и равных возможностей	12	2			10	УК-3,ПК-2	Устный опрос
9.	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>90</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

##### Тема 1. Гендер как социальная категория.

#### Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятия «пол» и «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Неадекватность, взаимодополняемость – основа решения проблемы гендера. Н.А. Бердяев о значении пола как важного вопроса жизни. Основные факторы, влияющие на формирование пола – семья, школа, система образования, культура, религия, СМИ. Симона де Бовуар о влиянии воспитания на формирование пола. Гендерная взаимозависимость как основа равенства. Сущность равенства. Характерные черты мужчины и женщин как биосоциального феномена. Понятие «мужественности» и «женственности», «маскулинности», «феминности» как отражение представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Гендер и социум. Влияние цивилизационного общества на формирование пола как социального феномена. Характерные признаки цивилизованного общества. Гендер и культура. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Принцип социально-экономического, политического и фактического и равенства полов как основа для реализации личностью своих потребностей. Критика сексизма.



## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема:** Феминизм и его историческое значение.

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие "феминизм" и его исторические корни. Основные постулаты феминистской теории. Основные этапы (волны) феминизма. Основные направления в развитии феминизма XX в. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар и др.). Социальная база феминистического движения. Получение женщинами политических, экономических и социальных прав – важнейшая победа феминизма. Зарождение феминистских исследований за рубежом. Неофеминизм, его основные течения: либерально-реформистское, социалистическое и радикальное. Их общность и отличия. Изменения современной феминистской идеологии. Утверждение акцента на самоценности личности женщины, ее право на свободу и достоинство. Критика сексизма. Феминизм как альтернативная культура. Международные и национальные феминистские организации, их деятельность по поддержке женского движения, улучшения положения женщин в обществе. Практическое значение феминизма для женского движения стран Запада и США.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема:** Эволюция гендерных исследований. Социальный статус женщины.

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Феминология - наука о положении и роли женщины в обществе. Задачи феминологии. Феминология как самостоятельная наука. Предмет, объект феминологии, ее взаимодействие с системой общественных наук. Основные закономерности развития феминологии. Категории и принципы феминологии. Становление феминологии в России. Теоретический, методологический и методический уровень научных разработок о социальном положении женщин в России, и за рубежом. Причины недостаточного внимания к женской проблематике со стороны общественных наук, отсутствие сети научных учреждений комплексного изучения на междисциплинарной основе, банка данных. Доклассовое общество и положение женщины. Сущность материнского права. Роль женщин в условиях развития производительных сил и общественного разделения труда. Частная собственность – основа порабощения женщин мужчинами. Эволюция религиозных взглядов на женщину от уничтожения ее человеческого достоинства до требования борьбы с дискриминацией, сохранение женского начала. Революционные демократы России (Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Некрасов Н.А. и др.) о женщине и о необходимости ее эмансипации. Роль Высших женских (Бестужевских) курсов в активизации женского движения в России. Естествоиспытатели (Э. Монтень, А. Бернетт и др.) о равноценности женщин и мужчин. А.М. Коллонтай о роли женщины в обществе и семье. Критика патриархатной теории (Симона де Бовуар, Бетти Фриден, Викки Рандел и др.). Вклад теоретиков марксизма в решении женского вопроса. Анализ причин социального неравенства по признаку пола. Ф. Энгельс о возвращении женщин к активной общественно-производственной деятельности. Причины трансформации взгляда на женщину в 80-90 гг. в РФ. Две идеологии в отношении социального статуса женщины. Утрата прогрессивных преимуществ социализма в решении женских проблем. Сущность патриархальной политики в современных условиях. Роль Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в разработке и реализации эгалитарной теории как важное звено в создании цивилизованного общества. Понятие "социальный статус" женщины в обществе, как интегральный показатель, отражающий особенности социально-политического устройства государства, его экономики, уровня развития

культуры и общественного сознания. Женщина и труд. Женщина-политик, дипломат, менеджер: декларации и реальность. Женщина и армия, женщина в силовых структурах. Проблема лидерства. Основные пути реализации ее способностей и изменения социального статуса. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Конституция РФ о правах и обязанностях женщин: проблемы и их решение. Основные теории о социальном статусе женщины в обществе в современной науке: патриархатная, экономическая, демографическая и эгалитарная

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Роль и место женщины в системе общественных институтов. Женщина и рынок. Женщина и бизнес.**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Основные тенденции развития рыночных отношений в реформирующемся обществе РФ. Причины доступа женщины в престижные сферы производства. Кодекс законов о труде РФ и проблема действенного контроля за его соблюдением в области женского труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Роль государства в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке. Объективные и субъективные условия интеграции женщин в рыночные отношения. Особенности деятельности женщин предпринимательниц. Характер женского бизнеса в современных условиях РФ. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц. Образование и возраст. Имидж деловой женщины. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ. Ответственность работодателей, бизнесменов, предпринимателей за стабильность общества. Основные организации, поддерживающие женщин в бизнесе /женские неправительственные организации, служба занятости, органы социальной защиты и др. Основные направления государственной политики по поддержке женщин-предпринимательниц (наличие федеральной программы, организация обучения основам предпринимательства, финансовая помощь и др.).

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Улучшение положения женщин в семье - необходимое условие стабилизации семьи**

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Положение женщин в семье как экономическая и социокультурная проблемы. Развитие семейных отношений и изменение статуса женщины в семье. Семейные функции, понятие и их экономическая обусловленность. Многофункциональная роль женщины. Традиционное понимание предназначения женщины в семье. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. Женщина на работе и дома. Противоречие между бытовой и профессиональной деятельностью женщины. Основные пути изменения ролевых функций в семье. Формы и методы социальной работы среди женщин по стабилизации семейных отношений. Репродуктивная функция в условиях общественно-экономического кризиса РФ. Сущность патриархатной модели семьи. Характер государственных мер по повышению семейного статуса женщин. Новые возможности по самореализации женщины в семье. Особенности социальной работы по укреплению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ. Причины снижения количества браков и рост неполных семей. Характер и причины внутрисемейных конфликтов. Современная семейная ситуация в России. Роль Семейного кодекса РФ в изменении положения женщины в семье. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема:** Роль женщин в политической жизни страны.

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Прорыв женщин в высшие эшелоны власти - феномен политической жизни второй половины XX века. Политическая деятельность женщин и стереотипы мужского мышления. Патриархатный подход к женщине. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Особенности стиля и поведения женщины-политика. Факторы формирования женского политического сознания. Женщина и власть: историческая ретроспектива, философские и культурологические основы. Теория и практика привлечения женщин к общественнополитической деятельности в советский период. Процессы демократизации и изменения политической жизни в России. Усиление процесса "вытеснения" женщин и структур власти. Объективные и субъективные причины отчуждения женщин от политической деятельности. Региональные и национальные особенности женского участия в общественной жизни. Женщины в политической борьбе. Фактическое отстранение женщин от принятия решений на всех уровнях государственного управления. Ограничение возможностей женщин влиять на приоритеты внешней и внутренней политики страны и последствия такого решения. Отношение Российского государства и общества к вопросам политического статуса женщин, его соответствие Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминаций в отношении женщин. "Двойной стандарт" отношения общества к женщине. Основные приоритеты, формы привлечения женщин к политической деятельности и государственному управлению. Роль квоты в активизации политической деятельности женщин. Роль политических партий России в политической структуре страны; их участие и влияние на общедемократическое движение и развитие демократии. "Женский вопрос" в программах политических партий. Три линии в программных партийных документах о роли женщин: первая – отсутствие женской проблематики; вторая - "женский вопрос" рассматривается с сугубо патриархатных позиций; третья – проблематика женщин упоминается, но на уровне бытового сознания. Исторический опыт участия женщин в деятельности партии, молодежных, профсоюзных и других общественных организаций. Гендерное изменение политики РФ. Отсутствие политической активности женщин в партиях различной политической ориентации. Патриархатные концептуальные установки о возможности участия женщин в руководящих партийных органах. Доминирование традиционных подходов к определению места женщин в обществе. Преобладание патриархатного типа современного партийного лидера. Конкретные шаги неправительственных организаций по решению социальных проблем, улучшению положения женщин в обществе, поиску контактов с женским движением. Неправительственные женские организации и их влияние на активизацию политической деятельности женщин, активизация женского участия в общедемократических движениях. Поддержка женщинами патриотических, экологических, детских, семейных и других общественных движений. Общественно-политическая платформа "Союза женщин России", других женских организаций.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема:** Особенности развития женского движения в России на современном этапе

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Сущность и содержание женского вопроса и его реализация в женском движении. Этапы, цели и направления женского движения в России в конце XIX – начале XX веков. Теоретические основы и практика женского движения в условиях Советской власти. Формирование в Российской Федерации гражданского общества и создание новых общественных движений. Основные направления современного женского движения:

профессиональные, предпринимательские, экологические, религиозные, культурнопросветительские, правозащитные, национальные и другие. Организационные и финансовые проблемы женского движения. Идеология и политическая ориентация женских организаций. Основные формы работы женских организаций по решению женского вопроса и повышению общественного статуса женщин, поддержке женских начинаний во всех сферах жизни. Роль женского движения в решении социально - экономических проблем, охране материнства и детства благотворительности. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Некоторые первые итоги функционирования независимого женского движения. Взаимодействие женских организаций с другими неправительственными организациями и государственными органами и структурами. Укрепление женского движения в России.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Насилие над женщиной в семье и обществе. Причины насилия над женщиной. Виды насилия. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине**

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Понятие «насилие в отношении женщин». Цикл насилия. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное, экономическое. Существующие мифы о насилии в семье. Причины проявления насилия. Сексуальные домогательства на рабочем месте. Насилие как одна из форм проявления агрессии. Реактивная и инструментальная агрессия. Насилие как интерактивный процесс: субъект насилия и жертва насилия. Семейное (домашнее) насилие: определение, факторы и «группы риска». Основные права и свободы человека. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских правах. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах ребенка; Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. Общие гарантии для осуществления и защиты всех прав. Предварительные и последующие средства защиты. Понятие безопасности. Право на неприкосновенность личности и его содержание. Гендерные стереотипы о роли женщины в обществе. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине и её предназначении. Культивирование образа "домашней хозяйки». Эксплуатация внешнего облика, тела женщины. Поощрение проституции, пропаганда порнографии и насилия как фактор усиления сексизма и дискриминации в обществе". Дискредитация женского начала в политике. Необходимость принятия мер по формированию в СМИ цивилизованного образа современной российской женщины. Пути противодействия проникновению в средства массовой информации секса и насилия. Социальные службы, связанные с обеспечением безопасности в семье. Государственные и негосударственные социальные службы: организация, финансирование и содержание деятельности. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей, кризисные центры, телефоны доверия. Создание и организация работы социальных убежищ, приютов и кризисных центров. Вклад зарубежных и отечественных общественных организаций, фондов, объединений в решение проблемы насилия над женщиной

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей**

### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

Современное право и его значение в определении социального статуса женщины. Международное значение Всеобщей декларации прав человека, ее реализация. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - гарант равного участия женщин в принятии решений на всех уровнях экономической, политической и культурной жизни общества. Конституция (Основной закон) РФ о равных правах и равных возможностях женщин. Двойной стандарт подхода к женщине как личности. Законодательные льготы женщинам в РФ и их двойственный характер. Трудовое законодательство и права женщин. Указы Президента РФ "О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин" (1993 г.), "О Национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года" (18.06.1996. № 932). Постановление Правительства РФ "Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации" (08.01.1996.). Разработка механизма реализации законов в отношении женщин. Конвенция МОТ № 156 "О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями" (1981 г.). Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин в обществе. Указ Президента РФ "О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин (март. 1993 г.). "Концепция улучшения положения женщин в РФ". Постановление Правительства РФ (январь, 1986 г) Международный год женщины, десятилетие женщины и усиление влияния международной общественности на проблемы объективного освещения роли женщины в обществе и семье. Современная мировая цивилизация и изменение социального статуса женщин. Объективные и субъективные причины активизации женского участия в развитии общественного производства, повышении роли женщин в политической жизни, преодолении патриархатных отношений в семье в рамках мирового сообщества. Условия, факторы и предпосылки, способствующие повышению уровня политической активности женщин в 70-90 гг. XX столетия. Перемены в социальном положении женщин в посткоммунистических странах. Обострение внутренних противоречий и их влияние на сферу женского труда и занятости, политики и государственного управления, социальную защиту женщин, детей, семьи и т.д. Особенности развития женского движения за рубежом. Реализация принципа равенства полов в рамках разработки программ реагирования на конкретные случаи дискриминации; информационная деятельность по защите экономических политических и социальных прав женщин; организация и инициирование соответствующих научных исследований; изучение международного опыта. Женские форумы и их роль в координации женского движения. Национальные механизмы, действующие в России; Комиссия по делам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ; Национальная комиссия по улучшению положения женщин при Правительстве РФ; Комитет по вопросам женщин, семьи и молодежи Государственной Думы РФ; Департамент проблем семьи женщин и детей Министерства труда и социального развития РФ. Их взаимодействие с общественными организациями.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

##### **Тема. Гендер как социальная категория.**

1. Понятия «пол» и «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала.
2. Неадекватность, взаимодополняемость – основа решения проблемы гендера. Н.А. Бердяев о значении пола как важного вопроса жизни.

3. Основные факторы, влияющие на формирование пола – семья, школа, система образования, культура, религия, СМИ.
4. Симона де Бовуар о влиянии воспитания на формирование пола. Гендерная взаимозависимость как основа равенства. Сущность равенства. Характерные черты мужчины и женщин как биосоциального феномена.
5. Понятие «мужественности» и «женственности», «маскулинности», «феминности» как отражение представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин.
6. Гендер и социум. Влияние цивилизационного общества на формирование пола как социального феномена. Характерные признаки цивилизованного общества.
7. Гендер и культура. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Принцип социально-экономического, политического и фактического и равенства полов как основа для реализации личностью своих потребностей.
8. Критика сексизма.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Феминизм и его историческое значение.**

1. Понятие "феминизм" и его исторические корни. Основные постулаты феминистской теории.
2. Основные этапы (волны) феминизма.
3. Основные направления в развитии феминизма XX в.
4. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернанд, Симона де Бовуар и др.).
5. Социальная база феминистического движения.
6. Получение женщинами политических, экономических и социальных прав – важнейшая победа феминизма.
7. Зарождение феминистских исследований за рубежом.
8. Неофеминизм, его основные течения: либерально-реформистское, социалистическое и радикальное. Их общность и отличия.
9. Изменения современной феминистской идеологии. Утверждение акцента на самоценности личности женщины, ее право на свободу и достоинство.
10. Критика сексизма. Феминизм как альтернативная культура.
11. Международные и национальные феминистские организации, их деятельность по поддержке женского движения, улучшения положения женщин в обществе. Практическое значение феминизма для женского движения стран Запада и США.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Эволюция гендерных исследований. Социальный статус женщины.**

1. Феминология - наука о положении и роли женщины в обществе. Задачи феминологии. Феминология как самостоятельная наука. Предмет, объект феминологии, ее взаимодействие с системой общественных наук.
2. Основные закономерности развития феминологии.
3. Категории и принципы феминологии. Становление феминологии в России.
4. Роль Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в разработке и реализации эгалитарной теории как важное звено в создании цивилизованного общества.
5. Понятие "социальный статус" женщины в обществе, как интегральный показатель, отражающий особенности социально-политического устройства государства, его экономики, уровня развития культуры и общественного сознания.
6. Женщина и труд.

7. Женщина-политик, дипломат, менеджер: декларации и реальность.
8. Женщина и армия, женщина в силовых структурах
9. . Проблема лидерства. Основные пути реализации ее способностей и изменения социального статуса.
10. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Конституция РФ о правах и обязанностях женщин: проблемы и их решение.
11. Основные теории о социальном статусе женщины в обществе в современной науке: патриархатная, экономическая, демографическая и эгалитарная

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Роль и место женщины в системе общественных институтов. Женщина и рынок. Женщина и бизнес.**

1. Основные тенденции развития рыночных отношений в реформирующемся обществе РФ. Причины доступа женщины в престижные сферы производства. Кодекс законов о труде РФ и проблема действенного контроля за его соблюдением в области женского труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин.
2. Роль государства в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке. Объективные и субъективные условия интеграции женщин в рыночные отношения. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц. Характер женского бизнеса в современных условиях РФ.
3. Образование и возраст. Имидж деловой женщины.
4. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ. Ответственность работодателей, бизнесменов, предпринимателей за стабильность общества.
5. Основные организации, поддерживающие женщин в бизнесе, женские неправительственные организации, служба занятости, органы социальной защиты и др.
6. Основные направления государственной политики по поддержке женщин-предпринимательниц (наличие федеральной программы, организация обучения основам предпринимательства, финансовая помощь и др.).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Улучшение положения женщин в семье - необходимое условие стабилизации семьи**

1. Положение женщин в семье как экономическая и социокультурная проблемы. Традиционное понимание предназначения женщины в семье. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. Женщина на работе и дома.
2. Противоречие между бытовой и профессиональной деятельностью женщины. Основные пути изменения ролевых функций в семье.
3. Формы и методы социальной работы среди женщин по стабилизации семейных отношений.
4. Сущность патриархатной модели семьи.
5. Характер государственных мер по повышению семейного статуса женщин. Новые возможности по самореализации женщины в семье.
6. Особенности социальной работы по укреплению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ.
7. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Роль женщин в политической жизни страны.**

1. Прорыв женщин в высшие эшелоны власти - феномен политической жизни второй половины XX века. Политическая деятельность женщин и стереотипы мужского мышления.
2. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Особенности стиля и поведения женщины-политика.
3. Женщина и власть: историческая ретроспектива, философские и культурологические основы.
4. Гендерное изменение политики РФ.
5. Неправительственные женские организации и их влияние на активизацию политической деятельности женщин, активизация женского участия в общедемократических движениях.
6. Поддержка женщинами патриотических, экологических, детских, семейных и других общественных движений. Общественно-политическая платформа "Союза женщин России", других женских организаций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Особенности развития женского движения в России на современном этапе**

1. Сущность и содержание женского вопроса и его реализация в женском движении.
2. Этапы, цели и направления женского движения в России в конце XIX – начале XX веков.
3. основы и практика женского движения в условиях Советской власти. Формирование в Российской Федерации гражданского общества и создание новых общественных движений.
4. Основные направления современного женского движения: профессиональные, предпринимательские, экологические, религиозные, культурнопросветительские, правозащитные, национальные и другие.
5. Организационные и финансовые проблемы женского движения. Идеология и политическая ориентация женских организаций
6. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Насилие над женщиной в семье и обществе. Причины насилия над женщиной. Виды насилия. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине**

1. Понятие «насилие в отношении женщин». Цикл насилия. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное, экономическое.
2. Существующие мифы о насилии в семье. Причины проявления насилия. Сексуальные домогательства на рабочем месте. Насилие как одна из форм проявления агрессии
3. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права.
4. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских правах. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах ребенка; Декларация об искоренении насилия в отношении женщин. Общие гарантии для осуществления и защиты всех прав.
5. Социальные службы, связанные с обеспечением безопасности в семье. Государственные и негосударственные социальные службы: организация, финансирование и содержание деятельности. Территориальные центры



социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей, кризисные центры, телефоны доверия. Создание и организация работы социальных убежищ, приютов и кризисных центров.

6. Вклад зарубежных и отечественных общественных организаций, фондов, объединений в решение проблемы насилия над женщиной

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема.**

**Политика равных прав и равных возможностей**

1. Современное право и его значение в определении социального статуса женщины.
2. Международное значение Всеобщей декларации прав человека, ее реализация.
3. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин - гарант равного участия женщин в принятии решений на всех уровнях экономической, политической и культурной жизни общества.
4. Конституция (Основной закон) РФ о равных правах и равных возможностях женщин
5. Законодательные льготы женщинам в РФ и их двойственный характер. Трудовое законодательство и права женщин
6. Особенности развития женского движения за рубежом.

#### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

#### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

#### ***5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости***

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	9
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	9
Решение задач,	-
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого СРО	54

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения	<b>Не знает</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения	<b>В целом знает</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения	<b>Знает</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения	
	<b>Уметь:</b> применять законодательство для защиты от дискриминации	<b>Не умеет</b> применять законодательство для защиты от дискриминации;	<b>В целом умеет</b> применять законодательство для защиты от дискриминации;	<b>Умеет</b> применять законодательство для защиты от дискриминации;	
	<b>Владеть:</b> навыками использования гендерного	<b>Не владеет</b> навыками использования гендерного	<b>В целом владеет</b> навыками использования гендерного	<b>Владеет</b> навыками использования гендерного	

	подхода в социальных и гуманитарных науках	подхода в социальных и гуманитарных науках	подхода в социальных и гуманитарных науках	подхода в социальных и гуманитарных науках	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин				<b>В полном объеме знает</b> основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин
	<b>Уметь :</b> применять законодательство для защиты от дискриминации ; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности				<b>Умеет в полном объеме :</b> применять законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках;				<b>В полном объеме владеет</b> навыками использования гендерного подхода в социальных и

	навыками критического мышления; гендерным мировоззрением				гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением
--	--	--	--	--	---

<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении и женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p><b>Уметь</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав</p>	<p><b>Не знает</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства;</p> <p><b>Не умеет</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин;</p>	<p><b>В целом знает</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства;</p> <p><b>В целом умеет</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин;</p>	<p><b>Знает</b> эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства;</p> <p><b>Умеет</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин;</p>	

	женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений;	анализировать социальную политику через призму гендерных отношений;	анализировать социальную политику через призму гендерных отношений;	анализировать социальную политику через призму гендерных отношений;	
Повышенны й	<b>Владеть:</b> навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении. <b>Знать:</b> эволюцию социального статуса и функциональн ых ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологическ их концепций о предназначени и женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическ ую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедан ия, пола на осуществление своего материального благосостояния , духовного	Не владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении.	В целом владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении.	Владеет : навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении.	<b>В полном объеме знает</b> эволюцию социального статуса и функциональн ых ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологическ их концепций о предназначени и женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическ ую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповеда ния, пола на осуществлени

	<p>развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин</p>				<p>е своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин</p>
	<p><b>Уметь</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; уметь выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества ;оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> оперировать нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; уметь выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества; оформлять документацию, необходимую для предоставлени</p>

					я мер социальной защиты
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении. нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализацию в женском движении. нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
2. Основные методы анализа в гендерологии.
3. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
4. Половая идентификация как социальный феномен.
5. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
6. Социальная теория пола.
7. Эволюционная теория пола.
8. Анархистская теория познания пола Фейерабенда.
9. Половые аспекты личности, основанные на признании определяющей роли биологических факторов.
10. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
11. Информационное влияние на половую идентификацию
12. Биологическое и социальное в человеческой природе.
13. Гендерный конфликт.
14. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.



15. Типы гендерных внутриличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
16. Понятие мифа и мифологии и их значение в жизни человека.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Научные и социальные предпосылки институализации гендерологии. Основные этапы развития гендерных исследований
2. Понятие гендер, феминность, маскулинность, андрогинность.
3. Объект и предмет гендерологии. Объект и предмет феминологии
4. Понятие метода. Специфика методологии гендерологии и феминологии.
5. Методы гендерных исследований
6. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе
7. Начальный период развития феминологии
8. Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса
9. Научно-философские предпосылки формирования феминологии
10. Влияние христианства на институт семьи и брака
11. Влияние религиозных традиций ислама и иудаизма на роль женщин в обществе
12. Православные традиции о социальном статусе женщин
13. Концепции женского вопроса в русской общественной мысли второй половины XIX в.
14. Тема пола в русской философии. Изучение пола в отечественной науке в дореволюционный период и в первые годы советской власти
15. Женское движение и социальный статус женщин в СССР.
16. Сущность женского движения в современной России
17. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы

18. Социальное конструирование гендера
19. Гендерная идентичность, роли, стереотипы
20. Теории гендерной социализации
21. Формирование концепций гендер-типов
22. Общенаучные критерии классификации гендеров
23. Гендерная структура общества: классификационный подход
24. Гендерный подход в социальной политике.
25. Гендерная политика в СССР
26. Федеральное и международное и законодательство по улучшению положения женщин
27. Гендерная структура занятости
28. Понятие домохозяйства
29. Понятие феминизации бедности
30. Научные основы, сущность и основные понятия гендерного подхода в педагогике
31. Принципы гендерного подхода в педагогике
32. Взаимообусловленность гендера и репродуктивного поведения мужчин и женщин
33. Институт семьи
34. Подходы к изучению репродуктивности населения
35. Политика государства по регулированию репродуктивного поведения
36. Институализация гендерного подхода в зарубежной и отечественной социальной работе
37. Основные направления медико-социальной работы с женщинами
38. Технологии гендерно-ориентированной социальной работы
39. Типы женщин-клиентов
40. Понятие психосоциальной работы с женщинами
41. Индивидуальная психосоциальная работа с женщинами
42. Групповая психосоциальная работа с женщинами

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Гендерология и феминология»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Выберите один правильный, на ваш взгляд, из ниже предложенных ответов к вопросам.

Отметьте любым знаком выбранный ответ.

Исправления в тесте не допускаются.

#### Тестовые задания 1.

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- а) пол биологический;
- б) пол социальный;
- в) пол психологический;
- г) пол астрологический.

6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:
- а) маскулинизация;
  - б) феминизация;
  - в) андрогиния;
  - г) нет верного ответа.
8. Предмет гендерных исследований:
- а) женские движения;
  - б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
  - в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
  - г) верного ответа нет.
9. Гендерные стереотипы характеризуются как:
- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
  - б) вид неравенства в социальном положении полов;
  - в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
  - г) все ответы верны.

### **Тестовые задания 2.**

1. Философия Средневековья признавала:
- а) женщину как существо, равное мужчине;
  - б) дуализм маскулинного и фемининного;
  - в) женщину как воплощение Разума;
  - г) нет верного ответа.
2. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические;
  - б) различия классовые;
  - в) различия психологические;
  - г) различия поведенческие.
3. Русские философы оценивали женское начало как:
- а) доминирующее;
  - б) дополнительное;
  - в) равное мужскому;
  - г) нет верного ответа.
4. Для какого периода было характерно иерархическое восприятие мира?
- а) античность;
  - б) возрождение;
  - в) новое время;
  - г) средние века.
5. Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён - чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?
- а) Аристотелю;
  - б) Демосфену;
  - в) Платону;
  - г) Сократу.

6. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:
- а) Аристотель;
  - б) Демосфен;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
7. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:
- а) евгеника;
  - б) гностицизм;
  - в) танатология;
  - г) реализм.
8. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».
- а) Аристотель;
  - б) Демосфен;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
9. Русская "философия пола" отражает:
- а) глубинные патриархальные традиции;
  - б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
  - в) свои, только ей присущие традиции;
  - г) нет верного ответа.
10. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
- а) практически полностью является продуктом общества;
  - б) в значительно большей степени является продуктом природы;
  - в) продукт космоса;
  - г) нет верного ответа.

### **Тестовые задания 3.**

1. Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:
- а) И. Гофман;
  - б) Р. Столлер;
  - в) А. С. Хомяков;
  - г) К. Маркс.
2. Термин «sex» от латинского sexus – ...
- а) пол;
  - б) род;
  - в) вид;
  - г) все ответы верны.
3. Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:
- а) пол социальный;
  - б) пол психологический;
  - в) пол биологический;
  - г) пола коэффициент.

4. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» - начинает формироваться образ тела; поведенческие и характерологические нормы поведения:

- а) 1,5 года;
- б) 3-4 года;
- в) 6-7 лет;
- г) 12-13 лет.

5. Анатомические признаки пола появляются у эмбриона на:

- а) 5-й неделе после зачатия;
- б) 8-й неделе после зачатия;
- в) 10-й неделе после зачатия;
- г) 12-й неделе после зачатия.

6. Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:

- а) 2-х лет;
- б) 3-х лет;
- в) 4-х лет;
- г) 5-ти лет.

7. Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

- а) маскулинные дети;
- б) фемининные дети;
- в) андрогинные дети;
- г) недифференцированные дети.

8. Этап установления полоролевого поведения длится до:

- а) 12-13 лет;
- б) 10-12 лет;
- в) 8-10 лет;
- г) нет верного ответа.

9. Где девочки не проходили ученичества, а их посвящением во взрослую жизнь считалась свадьба?

- а) Древняя Индия;
- б) Древняя Греция;
- в) Европа;
- г) нет правильного ответа.

10. Отношение к сексу, представление о допустимых и недопустимых нормах сексуального поведения для себя и других:

- а) гендерные установки;
- б) сексуальные установки;
- в) полоролевые установки;
- г) нет верного ответа.

11. Подготовка молодёжи к семейной жизни дифференцировалась по полу и осуществлялась посредством включения их в различные виды деятельности:

- а) Древняя Индия;
- б) Древняя Греция;
- в) Европа;

г) Древняя Русь.

12. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;
- г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

#### **Тестовые задания 4.**

1. Объект изучения феминологии:

- а) мужчины;
- б) женщины;
- в) мужчины и женщины;
- г) правильного ответа нет.

2. Это понятие появилось во французском языке в первой половине XIX века (от латинского femina), позже, чем явление, которое оно обозначает:

- а) феминизм;
- б) феминология;
- в) феминиология;
- г) нет верного ответа.

3. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- а) эмансипация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

4. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- б) неравенство в выборе полового партнера;
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

5. Феминистская этическая концепция принадлежит:

- а) К.Гелликан;
- б) Н.Ходоров;
- в) К.Мид;
- г) Г.Рубин.

6. Развитие у мужчины женских вторичных половых признаков:

- а) маскулинизация;
- б) феминизация;
- в) ассертивность;
- г) нет верного ответа.

### **Тестовые задания 5.**

1. Возрастание роли женщины в отдельных областях общественной жизни:
  - а) феминизация;
  - б) маскулинизация;
  - в) акселерация;
  - г) андрогинизация.
  
2. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:
  - а) позитивная дискредитация;
  - б) позитивная дискриминация;
  - в) позитивная аккредитация;
  - г) нет верного ответа.
  
3. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:
  - а) эксперимент;
  - б) гендерный подход;
  - в) социальная экспертиза;
  - г) гендерная экспертиза.
  
4. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин:
  - а) коэффициент Джин;
  - б) коэффициент пола;
  - в) гендерный коэффициент;
  - г) нет верного ответа.
  
5. Эгалитарная теория предусматривает:
  - а) признание равенства мужчины и женщины;
  - б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;
  - в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;
  - г) нет верного ответа.
  
6. Гендерная дискриминация - это:
  - а) нарушение прав человека по признаку пола;
  - б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
  - в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу;
  - г) нет верного ответа.

### **Тестовые задания 6.**

1. "Двойная занятость" женщины — это:
  - а) занятость на основной работе и приработок;
  - б) занятость на основной работе и участие в политике;
  - в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;
  - г) воспитание двоих детей.
  
2. Биархат предполагает:



- а) форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти;
- б) одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе;
- в) форму двойной занятости в обществе;
- г) нет верного ответа.

3. Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье;
- г) активизация политической деятельности женщин.

4. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;
- г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

5. Привилегированное положение одного пола и лишение привилегий другого пола; наблюдается в обществе в целом или в конкретной организации (предоставление рабочих мест, информации, назначение на должности по признаку пола).

- а) гендерная сегрегация;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерное неравенство
- г) нет верного ответа.

6. «Феминизация бедности» предполагает:

- а) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике;
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) дискриминацию женщин в семье;
- г) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы.

7. Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определённым профессиям, отраслям и должностным позициям.

- а) гендерное неравенство;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерная сегрегация;
- г) гендерное равноправие.

8. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах;
- б) неравенство в выборе полового партнера;
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

9. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли:

- а) половая ориентация;
- б) гендерная идентичность;
- в) половая идентификация;
- г) все ответы верны.

**Тестовые задания 7.**

1. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:

- а) двойная загруженность;
- б) двойная занятость;
- в) многофункциональность;
- г) нет верного ответа.

2. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:

- а) полигиния;
- б) патриархат;
- в) биархат;
- г) матриархат;

3. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия;
- г) андрогиния.

4. Брак одного мужчины с одной женщиной:

- а) полигамия;
- б) полиандрия;
- в) моногамия;
- г) полигиния.

5. Ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре:

- а) гендерный идеал;
- б) гендерная роль;
- в) социальная роль;
- г) гендерный статус.

6. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

- а) патриархат;
- б) матриархат;
- в) полиандрия;
- г) полигиния.

7. Брак одного человека с несколькими:

- а) моногамия;
- б) полигамия;

- в) полиандрия;
- г) полигиния.

8. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:

- а) моногамия;
- б) полигамия;
- в) полиандрия;
- г) полигиния.

9. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерное равенство;
- г) нет верного ответа.

10. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- а) эгалитарная семейная система;
- б) матриархат;
- в) патриархат;
- г) равноправие.

### **Тестовые задания 8.**

1. Домашнее насилие — это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;
- г) система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста.

2. К числу наиболее распространенных мифов о насилии в семье относится утверждение:

- а) женщина провоцирует насилие и заслуживает его;
- б) однажды подвергшаяся насилию женщина — навсегда жертва;
- в) мужчины-обидчики ведут себя агрессивно в отношениях со всеми;
- г) все ответы верные.

3. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится:

- а) физическое;
- б) психологическое;
- в) сексуальное;
- г) все ответы верные.

4. Одним из приоритетных направлений, призванных снизить уровень насилия по отношению к женщинам, является:

- а) пропаганда здорового образа жизни;
- б) признание женских проблем как приоритетных;

- в) улучшение экономического положения женщин;
- г) принятие законов и осуществление действий, направленных против изнасилований, принудительной проституции и торговли женщинами.

5. Объект домашнего насилия:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) ребёнок;
- г) любой член семьи.

6. Укажите тип семенной жестокости:

- а) со стороны родителей;
- б) со стороны соседей;
- в) со стороны родственников;
- г) со стороны престарелых по отношению к внукам.

7. Субъект домашнего насилия:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) ребёнок;
- г) любой член семьи.

8. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- а) эмансипация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

9. К какому виду насилия относятся перечисленные формы - побои, шлепки, толчки, насильственное принуждение к чему-либо, введение в отношении человека различного рода запретов, ограничение его прав и свободы:

- а) физическому;
- б) психологическому (эмоциональному);
- в) сексуальному;
- г) экономическому.

10. Цикл насилия - проявляется в виде отдельных вспышек оскорбления. Женщины обычно реагируют спокойнее, стараясь разредить обстановку:

- а) нарастающее напряжение;
- б) активное насилие;
- в) «медовый месяц»;
- г) нет верного ответа.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Петрова, Р. Г.** Гендерология и феминология : учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415226> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Социальная работа** : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013.- Гл. **IX**.- ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414954> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Зуйкова Е.М.** Феминология и гендерная политика: учебник /Е. М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд.- Москва: Дашков и К, 2017. – 308с. - ISBN 978-5-394-01781-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415281> (дата обращения: 21.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе** : учебное пособие / составитель В. В. Ситникова; Амурский государственный университет. - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156534> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2. Ижванова, Е. М.** Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность: монография / Е.М. Ижванова.- 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 118 с.- ISBN. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/552939> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Гендерный менеджмент: учебник** / Е.И.Комаров , В.Ф.Жукова . - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 186 с. ( Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-

00903-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/428579> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Гендерология и феминология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими

специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Конфликтология в социальной работе» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;



2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.